



各支部「團員章」／「會員章」課程內容修訂通知  
加入保護童軍成員免受傷害元素

為加強各童軍成員對個人安全的認識，並提升他們保護自己及他人免受傷害的能力，現於小童軍支部的「團員章」，以及幼童軍、童軍、深資童軍及樂行童軍支部之「會員章」課程中加入有關「保護童軍成員免受傷害」的內容。各支部領袖可按年齡特性及成員的理解能力作出適當安排，並可參考附件及支部網頁上提供之活動例子及建議，靈活設計訓練內容及進行評核。「團員章」／「會員章」加入的新內容如下：

**【小童軍支部團員章】：**

認識如何保護自己免受傷害。

**【幼童軍支部會員章】：**

認識基本措施去保護自己及夥伴免受傷害。

**【童軍支部會員章】：**

認識常見兒童及青少年受傷害的情況、預防及處理方法。

**【深資童軍支部會員章】：**

對保護兒童及青少年有基本認識，並認識保護他們免受傷害的預防及處理方法；  
或完成「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程。

**【樂行童軍支部會員章】：**

完成「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程。

上述修訂自 2025 年 7 月 1 日起實施。各支部建議內容及教育活動例子將上載至該支部網頁以供領袖參考。領袖應根據成員的實際情況、年齡特性及理解能力作出彈性調整，務求訓練及評核更切合其成長需要與發展步伐。

此外，請現役童軍成員於 2025 年 12 月 31 日前完成會員章內新增之「保護童軍成員免受傷害」的內容。

如有查詢，請於辦公時間內致電 2957 6411 或 2957 6417 與青少年活動署職員聯絡。



「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程連結：

<https://sfh.scout.org.hk>

青少年活動總監

陳狄安



# 會員章 – 保護童軍成員免受傷害

為加強各童軍成員對個人安全的認識，並提升他們保護自己及他人免受傷害的能力，現於小童軍支部的「團員章」，以及幼童軍、童軍、深資童軍及樂行童軍支部之「會員章」課程中加入有關「保護童軍成員免受傷害」的內容。各支部領袖可按年齡特性及成員的理解能力作出適當安排，並可按照活動例子及建議，靈活設計訓練內容及進行評核。「團員章」/「會員章」加入的新內容如下：

## 團員章

【小童軍支部】：認識如何保護自己免受傷害

## 會員章

【幼童軍支部】：認識基本措施去保護自己及夥伴免受傷害

【童軍支部】：認識常見兒童及青少年受傷害的情況、預防及處理方法

【深資童軍支部】：對保護兒童及青少年有基本認識，並認識保護他們免受傷害的預防及處理方法；或完成「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程

【樂行童軍支部】：完成「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程

以下為各支部在進行「保護童軍成員免受傷害」主題下的學習目標及活動例子，旨在讓領袖在設計活動或進行會員章評核時作為參考。建議僅屬參考性質，領袖應根據新成員的實際情況、年齡特性及理解能力，作出適當調整和安排。領袖在進行會員章評核過程中保留彈性，以確保訓練和評核更切合成員的成長需要與發展步伐。

上述修訂自 2025 年 7 月 1 日起實施。

## 【小童軍支部】

### 團員章

內容：認識如何保護自己免受傷害

#### 學習目標：

- 認識身體是自己的，沒有人可以在未經允許下觸碰
- 辨識不恰當身體接觸
- 學習說「不」及尋求可信任的大人幫助
- 認識可以求助的對象（如：父母、老師、童軍領袖）
- 用遊戲、圖畫書、角色扮演等方式學習基本自我保護意識

#### 教育活動例子：

- **好觸摸／壞觸摸分類遊戲**：準備圖片卡（如擁抱、握手、打人、摸私密部位等），讓小童軍分辨屬於「好的身體接觸」或「壞的身體接觸」，並說明原因。
- **我說不！角色扮演**：小組練習如何用堅定語氣說「不」，模擬有人想拿走玩具、不當觸碰身體等情境，學習如何回應和尋求幫助。
- **身體地圖遊戲紅黃綠**：發放一張人體輪廓圖，讓小童軍用顏色標記哪些部位是「私密部位」，哪些部位是「安全區域」。紅色為不可讓別人隨便觸碰，黃色為經同意後可以觸碰，綠色為可以觸碰。
- **信任圈圖卡活動**：利用圈圖示建立「可以幫助我的人」清單，如爸爸媽媽、老師、童軍領袖、警察等，幫助小童軍認識安全求助對象。
- **安全故事時間**：透過故事書（如《不可以碰我》或《身體的界線》）進行講解，引導小童軍思考遇到可疑情況應怎樣應對。
- **「安全密語」遊戲**：與小童軍預設一組「安全密語」或手勢，萬一他們在公眾場所遇到危險，可用這個密語告訴可信任的大人或領袖。

- **「小童軍的勇敢徽章」手作：**讓小童軍完成一系列任務（說出不恰當的身體接觸、記得求助對象等）後，製作「勇敢小童軍徽章」，增加認同感與學習動機。
- **手偶互動劇場：**利用手偶模擬生活中的互動情境（如：陌生人搭訕、朋友之間的身體界線），讓小童軍參與對話與解決方法。
- **安全標語創作時間：**小組創作簡單安全口號（如：「我的身體我做主！」、「不舒服就說不！」），加深印象並鼓勵表達。

## 【幼童軍支部】

### 會員章

內容：認識基本措施去保護自己及夥伴免受傷害

#### 學習目標：

- 認識個人的身體界線及尊重他人的身體界線
- 學習辨識潛在危險情境（如：獨自與陌生人相處）
- 明白夥伴之間應有的尊重與安全行為
- 若發現自己或夥伴面對困擾，要勇於告訴可信任的人並尋求協助

#### 教育活動例子：

- 「界線在哪裡？」貼紙活動：領袖可準備一張人體輪廓圖，讓幼童軍用不同顏色貼紙標示「自己不喜歡別人觸碰的地方」及「可接受的互動」，並分享理由，學習尊重自己與他人的身體界線。
- 安全情境小劇場：分組演出幾個日常情境（如：獨自在升降機遇見陌生人、朋友推撞打鬧過頭等），並討論哪些屬於行為安全、面對哪些行為需要說「不」、如何求助等。
- 危機判斷遊戲「我會怎樣做？」：以卡牌或口頭描述情境形式出題，例如：「放學後有陌生人說媽媽叫他來接你」或「有人說想要跟你單獨說個秘密」，讓幼童軍輪流說出處理方法。
- 「我是好隊友」任務挑戰：安排一系列需要夥伴合作、尊重與安全互動的任務（如雙人背靠背運球、盲行引導行走等），體驗良好夥伴互動及互相照顧的重要性。
- 「說出來不怕」故事分享時間：領袖或安排隊員輪流講述曾經遇到困擾或看到不公平對待的經驗（可使用虛構例子），並討論「向誰求助」及「說出來的勇氣」。
- 「安全大使」徽章工作坊：透過完成指定任務（例如：說出三個求助對象、識別兩個危險情境、模擬求助說話等），獲得自製「安全大使」徽章，提升參與及責任感。

- **尊重界線海報設計比賽：**分組設計「尊重自己和別人的界線」主題海報，例如標語：「朋友之間要說得清楚」、「不想被觸碰，可以說不」，鼓勵表達與尊重。
- **「安全與不安全」分類卡遊戲：**提供各種互動情境卡（例如：朋友搶你東西、別人要你保守秘密、老師讚賞你表現），讓幼童軍判斷哪些行為屬於「安全」或「不安全」，並說出原因。
- **「保護我和你」規則書創作：**小隊共創一本屬於自己的「安全守則小冊子」，列出自己對安全、界線、互動的理解與建議，最後由各隊分享作品。
- **小任務卡片—安全任務一周挑戰：**向每位幼童軍派發「每日小任務卡」，如「今天我勇敢地說了不」、「我幫助了一位同學處理衝突」、「我主動關心了一位朋友」，鼓勵日常實踐。

## 【童軍支部】

### 會員章

內容：認識常見兒童及青少年受傷害的情況、預防及處理方法

#### 學習目標：

- 認識常見的侵犯兒童及青少年行為（包括肢體、性、情緒及網絡欺凌等）
- 探討侵犯與同儕玩笑的界線
- 學習如何應對和保護自己免受不當接觸或語言傷害
- 認識保密與保護的分別：甚麼情況下應向可信任的大人揭露事件
- 小隊討論、模擬情境處理、分組活動提升實踐能力

#### 教育活動例子：

- **情境討論工作坊「這樣算過界嗎？」**：提供不同生活情境（如：不當玩笑、取笑身體特徵、被強迫拍照、被要求保守秘密等），由小隊討論每個情境是否構成侵犯，並說出處理建議。
- **互動遊戲「侵犯 or 玩笑？」快速判斷賽**：利用投影片或卡牌呈現不同語句或行為，童軍需迅速判斷為「可接受」、「不舒服但可處理」或「明顯侵犯」，加強判別意識與反應速度。
- **角色扮演劇場「我會怎樣處理？」**：小隊分組設定一個實際案例，例如網絡欺凌、語言侮辱、身體界線被侵犯，並模擬對話及回應行動（如說不、尋求協助、安慰受害者等）。
- **「保密 vs 保護」判斷遊戲**：討論常見秘密情境（如朋友說自己被欺凌、朋友叫你不當行為保守秘密等），判斷面對哪些情況應該保密，哪些情況應尋求可信任的大人處理。
- **網絡安全小任務偵查網騙陷阱**：分析虛構的社交媒體對話或交友軟件截圖，找出潛在危險訊號，例如過度關心、請求裸照、要求見面等，學習如何應對與拒絕。

- **「你可以這樣說」表達練習**：訓練童軍用清晰、堅定及合適的語氣說「不」，或表達自己的感受，例如：「這樣的說話讓我感覺不舒服」、「我不想你再這樣觸碰我」。
- **侵犯風險分析任務—校園安全地圖**：小隊繪製校園或社區活動空間地圖，標記潛在高風險區域與安全支援點（如：廁所、樓梯角落、社工室），並提出改善建議。
- **心理界線探索活動—「我接受／我不接受」清單**：每人填寫一份個人界線清單，例如哪些玩笑可接受、什麼語氣讓自己不舒服，然後與小隊隊員互相交流，加強互相理解與尊重。
- **法律與支援知識小挑戰—以問答或分站形式學習**：什麼是性騷擾？可以在哪裡尋求支援？如何向社工、老師或警察尋求協助？強化基本法律與求助知識。
- **反欺凌承諾行動—「我守護 我說出」**：全隊完成「童軍反欺凌承諾卡」，寫下自己願意做的事，例如「我不取笑任何人」、「我會關心有困擾的同伴」、「我會尋求幫助」等，公開張貼以凝聚隊伍文化。

參考資料，請按以下連結：

1. [保護童軍成員免受傷害政策](#)
2. [Safe from harm in Scouting](#)
3. [Safe from harm in Scouting \(YouTube\)](#)
4. [家計會資源庫/性教育資源/網上資源](#)
5. [護苗基金－護苗資訊](#)

## 【深資童軍支部】

### 會員章

內容：對保護兒童及青少年有基本認識，並認識保護他們免受傷害的預防及處理方法；或完成「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程

### 學習目標：

- 建立作為準領袖的責任感與觀察力
- 認識童軍活動中可能出現的風險與應對方法
- 學習傾聽與支援技巧：如何接納並處理年幼成員的求助
- 認識童軍政策中保護兒童及青少年的基本原則
- 推薦完成「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程，加深理解並取得認證

### 內容參考：

- 「積極公民獎章系列 - 保護兒童章」網上自學課程：
- 「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程連結：<https://sfh.scout.org.hk>



### 教育活動例子：

- 「我是領袖」責任小組討論：討論作為活動助理、服務人員或小隊導師時，面對年幼成員時的責任與角色，如行為榜樣、活動觀察、支援求助等。
- 風險辨識實戰演練：領袖準備活動場地或童軍活動情境模擬圖，讓深資童軍找出潛在風險（如視線死角、人手不足、年幼童軍單獨行動等），並提出改善措施。
- 「如果我察覺……」情境判斷訓練：模擬實際情景（如：童軍表現異常、不敢靠近特定領袖、暗示被欺負），訓練成員如何觀察、回應及向領袖或總會通報。
- 同理心傾聽練習——「你可以這樣說」：透過角色扮演練習，學習如何接納年幼成員的情緒、鼓勵對方表達感受，以及避免說出會讓人停止分享的回應（例如「你想多了」）。

- **「誰來幫助我？」支援網絡地圖：**認識童軍成員在遇到問題時可以求助的對象（例如領袖、家長、社工），並建立一張支援網絡圖，讓自己作為中間橋樑。
- **童軍政策速讀比賽：**以分組方式閱讀總會的「保護童軍成員免受傷害政策」及活動安全指引等章節，設計問答遊戲或比賽，加深成員對相關政策和指引內容的掌握。
- **信任與界線分站活動：**設計實際操作分站遊戲（例如：身體界線繪圖、信任傳球、盲行引導），反思如何建立信任、怎樣尊重界線。
- **「童軍活動中我會怎樣做？」案例研習：**提供真實或虛構的活動案例（如露營、戶外晚會、夜行），讓深資童軍判斷是否涉及潛在風險以及應對方法，並分享經驗與建議。

## 【樂行童軍支部】

### 會員章

內容：完成「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程

#### 目的：

讓成員學習識別、預防及處理因不當行為而讓成員受到傷害的個案，並懂得如何遵循本會相關指引，讓童軍活動能在安全情況下進行，確保各級成員不會受到傷害。

#### 參考：

- 「保護童軍成員免受傷害」網上自學課程連結：<https://sfh.scout.org.hk>



- 社會福利署 保護兒童網上課程：<https://www.childprotectiontraining.hk>

# 為有特殊學習需要的童軍成員設計及推行 「保護童軍成員免受傷害」課程之指引

## 一、前言：多元共融與學習多樣性的實踐

香港童軍總會致力建構一個多元、共融的學習環境，讓每位青少年不論能力、背景或限制，均能在童軍活動中享受學習、發展潛能並貢獻團隊。

在為童軍成員安排活動或考驗時，領袖應理解「共融」並不代表所有成員要以完全相同的方式完成活動，而是每位成員都應獲得公平的參與機會與相若的挑戰。針對有特殊學習需要（Special Educational Needs, SEN）的童軍成員，領袖應靈活調適活動設計與評核方法，以保障其學習權利。

此指引旨在協助前線領袖在設計及執行「保護童軍成員免受傷害」會員章課程時，理解並運用合適的調適方式，讓所有成員，包括視障、聽障、自閉症、讀寫障礙、專注力困難等，均可安全而有效地學習自我保護與尊重他人。

## 二、原則與責任：調適不等於簡化

在課程設計與評核過程中，領袖應遵守以下三大原則：

- **學習目標一致：**即使教學形式或活動方式有所不同，所有成員均應掌握相同的核心理念及準則；
- **挑戰程度相若：**調適應回應成員的能力與需要，但應避免過度簡化，確保成員在參與過程中面對合理挑戰；
- **強調理解與實踐：**重點不在於文字表達或書面答題，而在於成員是否理解「保護自己與他人」的核心精神，並能在模擬或實際情境中實踐所學。

前線領袖應與成員本人、家長或照顧者有適當溝通，如有需要亦可諮詢學校老師或專業人士。最終調適安排可由負責領袖根據實際情況自行判斷及執行，無需申報或獲得批准。

### 三、特殊學習需要類型與教學支援策略例子

| 特殊學習需要類型   | 可能出現的困難            | 支援與調適策略                         |
|------------|--------------------|---------------------------------|
| 視障／弱視      | 無法閱讀圖像或環境提示        | 使用口述說明、觸感圖、標記式物件或模型，活動空間加強語音提示  |
| 聽障／失聰      | 無法接收口頭指令、對情緒語氣辨識困難 | 以圖卡替代口語、手語、書寫溝通，使用明確視覺提示，減少背景噪音 |
| 自閉症光譜      | 對抽象概念理解困難、對環境轉變敏感  | 提供結構化活動流程、情境圖解、固定座位與程序，使用社交故事教學 |
| 讀寫障礙       | 難以處理書寫任務、拼讀困難      | 使用圖像化教材、語音輸入、口述答題、減少文字要求        |
| 專注力不足或過度活躍 | 難以維持集中力、過度活動或衝動行為  | 縮短活動時間、分段進行活動、使用動態教學、清晰規則與即時回饋  |
| 情緒或焦慮障礙    | 對社交情境不安、情緒易波動      | 提供預期說明、安心角落、安排穩定同伴、鼓勵參與非競爭活動    |

## 四、教學媒介的選擇與不同角色

前線領袖和家長在協助有特殊學習需要的童軍成員理解「保護童軍成員免受傷害」政策內容時，應採取具體、個別化和多感官的教學方式，並根據成員的溝通模式、情緒管理能力和學習風格作出安排。以下部分就不同類型需要，提供教學建議及原則。

### （一）教學媒介的選擇

| 成員特性       | 推薦的教學媒介              | 備註                                         |
|------------|----------------------|--------------------------------------------|
| 視障／弱視      | 語音講解、實體模型、觸感教材（如浮雕圖） | 使用可觸摸的人體模型說明「私密部位」與「辨識不恰當身體接觸」概念           |
| 聽障／失聰      | 手語翻譯、圖解教材、短片（有字幕）    | 可用圖卡呈現安全情境或「可信任大人」名單，避免只用聲音傳達重點            |
| 認知或語言發展遲緩  | 簡短句子、重複練習、實物教學       | 每次只教授一項重點，加強活動結構（例如：先講解、後示範、再重做）           |
| 自閉症／情緒障礙   | 結構化教學卡、社交故事、預告流程表    | 提早通知活動內容和地點變動，讓成員有心理準備，降低焦慮                |
| 學習困難或專注力不足 | 分拆小任務、實際操作、反覆演練      | 縮短活動時間、使用獎勵制度、明確闡述任務範圍和時間（例如「完成三項任務後可以休息」） |

### （二）角色與配合建議

#### 1. 誰來教學？

- 領袖是主要負責人，應清楚解釋重點，例如：身體是自己的、遇事要說「不」、要懂得尋求可信任的大人幫忙。
- 如有需要，家長或照顧者可以在家協助，用孩子熟悉的語言或圖像，幫助成員記憶和理解。
- 如果成員有特別依賴的人（例如教學助理、社工），領袖可以邀請他們一起參與，讓學習更連貫。

## 2. 用小組還是個別教？

- 如果成員需要較多幫助，可以安排一對一教學，或分開個別解釋。
- 安排小組活動時，可以配對有經驗的成員作為拍檔，幫助對方一起完成任務。
- 活動後，用簡單句子協助成員回顧學習內容，例如：「我學會了說不」、「我可以尋求老師幫忙」。

## 3. 如何在其他活動中加入「保護童軍成員免受傷害」元素？

- 可以把「保護童軍成員免受傷害」的重點（如安全、界線、信任）融入遠足、露營、合作遊戲等活動。
- 領袖可以在活動期間提問，例如：「你不想參加，應該怎樣說？」、「發生問題時可以找誰？」
- 評核成果時，可改用簡單錄音、自畫圖、簡單口述方式，讓成員表達他們所學。

## 4. 家長可以如何協助？

- 領袖應提早通知家長活動內容，讓他們在家配合重溫或講故事。
- 家長可告訴領袖孩子的反應方式及有效的應對方法，例如：「他緊張時會重複說話，可以溫柔提醒他呼吸」。
- 鼓勵家長分享孩子的學習情況，有助領袖調整日後教學安排。

## 五、調適方法例子：具體教學與評核建議

### 1. 對視障童軍成員（失明）

- 以語音或觸感資料（如模型）輔助理解身體界線與「私密部位」概念；
- 所有圖像活動以實物、口頭描述或互動問答方式代替；
- 情境活動可安排助手協助操作，如模擬說「不」、尋求協助等；
- 成果表達可透過錄音或面談進行。

### 6. 對聽障童軍成員（失聰）

- 提供文字教材、圖解資料，並安排熟悉手語的支援者協助翻譯；
- 重要概念以清楚的圖片與標語說明，例如「尊重界線」、「可信任的大人」；
- 所有回應容許以寫字、手語或選擇圖卡完成；
- 活動時使用視覺提示代替口頭指令（如舉旗、卡片）。

### 7. 對其他 SEN 成員（如自閉症、專注力困難、學習障礙）

- 活動設計上減少同時接收的資訊量，採用分段教學與重複練習；
- 提供明確的結構與步驟說明（例如流程圖、小任務清單）；
- 減少文字評核要求，使用選擇題、配對卡、小組討論等方式評核學習成果；
- 在需要時安排穩定的同伴支持，營造可預測、輕鬆的參與環境。

## 六、結語：讓每一位童軍成員都能「安全地成長」

「保護童軍成員免受傷害」會員章考驗的教育意義是為所有童軍成員建立尊重、保護與信任的安全文化。身為童軍領袖，我們有責任確保不同能力的成員都能理解這些價值，並在適合自己的學習方式下參與考驗。

領袖可使用口述、手語、圖像、互動遊戲等不同的學習方法，靈活地讓所有成員掌握核心知識與保護自己及他人的應對技巧，並視乎需要調整活動步驟與評核方法。

本會鼓勵所有前線領袖持續學習處理學習多樣性的技巧，如需支援或查詢，歡迎於辦公時間聯絡青少年活動署。

參考：[「多元共融」之照顧童軍學習多樣性的考驗](#)