



香港童軍總會
童軍知友社

社訊

56期

2019年1月

Special Educational Needs
特殊教育需要

SEN

iz

d

使命：「創造有利條件，以協助青少年建立自我、貢獻社群。」

目錄

編者的話	鍾詠雯社工	P.2
總編會客室人物專訪 童軍知友社總監顏明仁博士	岑佩儀總編輯	P.3
主題文章 特殊教育需要 (SEN) 學生與生涯規劃	丁泓銳社工、陳雅芝社工	P.6
單位動向 總社	2017/2018 年度社務委員會周年會議	P.8
	2018/2019 年度社務委員會就職典禮暨金禧紀念啟動禮	P.9
	金禧紀念活動 — 馬來西亞交流之旅	團長唐日星總監 P.10
	「童心同恆・服務社群」— 童心同遊樂共融	P.12
	「童心同恆・服務社群」— 童心月餅送關懷	湯雯慧社工 P.13
賽馬會啟業青少年服務中心	“My Talent My Show” 青年才藝匯演	林嘉惠社工 P.14
	2017-2018「好心情 @ 學校伙伴計劃」聯校「陽光大使分享集」發佈及分享會	陳雅芝社工、顏偉珊社工 P.15
賽馬會朗屏青少年服務中心	躍動會 — 非洲鼓共融工作坊	梁閏健社工 P.16
	知友家長學堂 — 親子義工活動	廖凱兒社工 P.17
	「童樂・童學」— 學習支援計劃	廖凱兒社工 P.18
學校社會工作服務	嗇色園主辦可道中學 — 「親切體驗攤位」活動	陳潔瑩社工 P.19
	伯特利中學 — 「園・機」有機耕作計劃	植嘉穎社工 P.20
	金禧紀念活動 — 「青少年被遺棄後的情感缺欠」工作坊及書籍發佈	吳麗華社工 P.21
綜合教育中心	兒童英語公開試課程	莫綺婷助理中心經理 P.22
	入學面試培訓課程	李珮詩小姐 P.23
會務委員及總監名單 / 各單位聯絡資料 / 編輯委員會名單		P.24

編者的話

鍾詠雯社工

本期社訊以「特殊教育需要」為主題，根據香港教育局的定義，有特殊教育需要（簡稱「SEN」）的學生是指在學習上有某些困難並需要特別教育支援的學生。教育局把特殊教育需要劃分為 9 類，即專注力不足／過度活躍症、自閉症、溝通障礙、情緒行為問題、聽覺障礙、智力障礙、肢體殘疾、特殊學習障礙及視覺障礙。本社服務單位亦運用多元的活動為他們作出支援，大家可於「主題文章」及「單位動向」中作更深入的了解。

社訊編輯委員會很榮幸，邀請了本社總監顏明仁博士成為「總編會客室人物專訪」的受訪嘉賓，顏博士為資深的教育工作者，對於教學有極豐富的經驗，亦見證著政府實行的教育改革，用「雙軌制」推行特殊教育，學校推行「全校參與」模式的融合教育，一同探討如何照顧學習差異，以提升整體的教學效能。

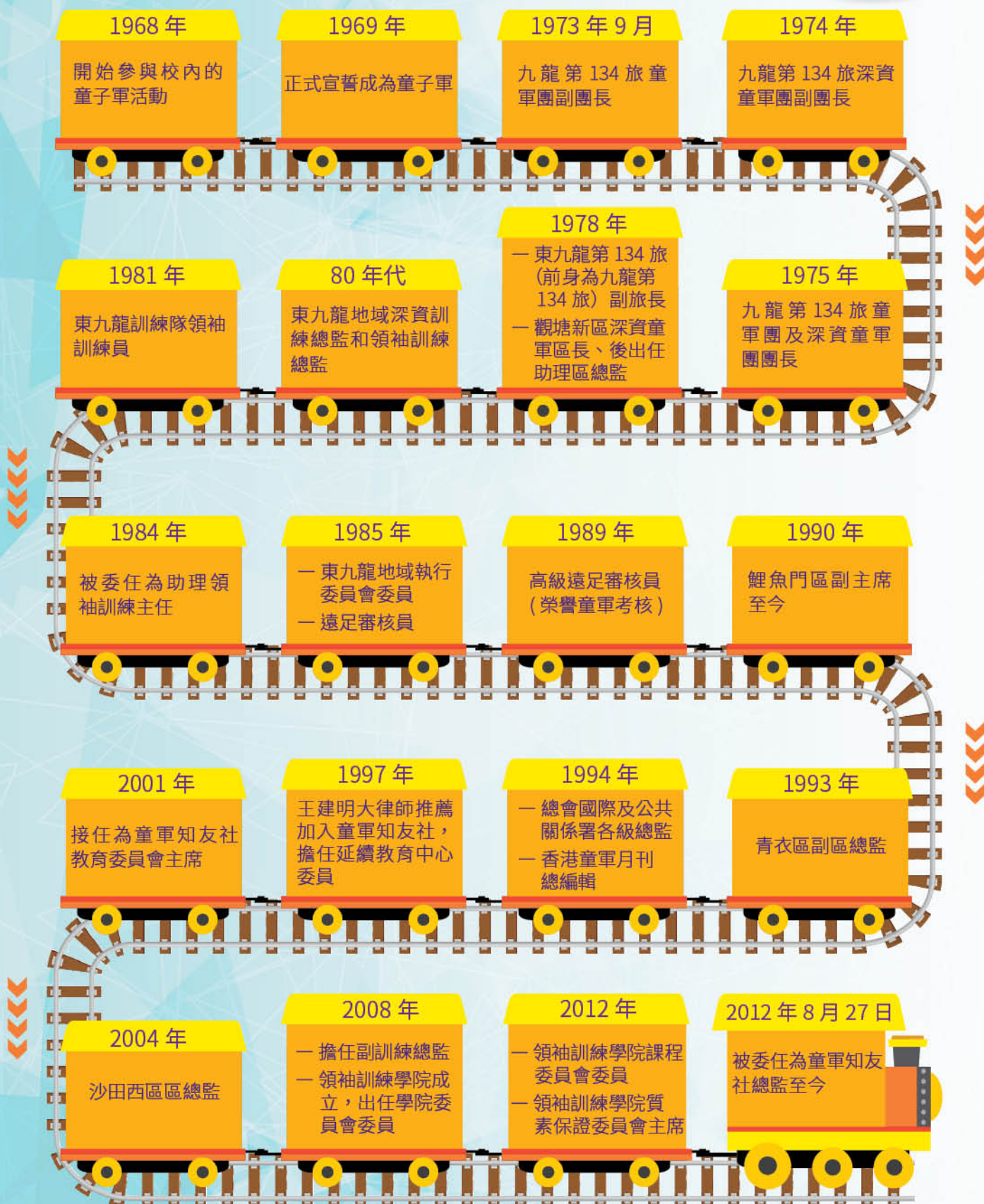
欣逢新春佳節，社訊編輯委員會謹祝各位新年進步、身體健康、家庭幸福、萬事如意。

總編會客室人物專訪

童軍知友社總監顏明仁博士

岑佩儀總編輯

今期社訊適逢本社成立 50 周年，總編會客室邀請現任童軍知友社總監顏明仁博士接受訪問。顏博士參與童軍運動亦剛好 50 年，回顧顏博士參與童軍的歷史。



小 編：博士，在投身童軍運動 50 年，由旅團前線領袖到童軍知友社總監，於不同層面擔任不同崗位，你認為彼此著眼點有何不同？

顏博士：旅團領袖工作重點是在小朋友成長方面，讓他們在旅團中愉快學習，享受童軍生活；區總監主要負責行政工作，需要關顧的是如何建立團隊，營造良好環境讓區幹部開心工作；於地域層面工作重視和區幹部合作，講求的是如何協調和平衡；而作為訓練人員，施訓工作是重點；於總會訓練署擔任副訓練總監時，主要工作在支援訓練事工和同工衷誠合作；而擔任香港童軍月刊總編輯時，則強調尊重作者和編輯自主。

小 編：過去工作崗位中，那個崗位令你最回味？

顏博士：我相信是香港童軍月刊總編輯那段時間。擔任這個崗位多年，見證了月刊由黑白轉為彩色版，以及維持「群聲」專欄。「群聲」的設立目的是讓領袖來稿發表意見，並邀請相關人士回應，在當時不免會有機會冒犯高層，但他們仍有胸襟回應。

小 編：童軍知友社總監工作與你過去的工作有甚麼不同？

顏博士：擔任童軍知友社總監，其工作及性質與過往的有很大分別。基於知友社服務的獨特性，以社工為主導，作為負責總監，主要的工作是保護同事不會受過多來自制服人士的壓力和影響，營造理想環境讓他們可以專心工作。

另一個任務是讓知友社持續發展。我起初上任時，察覺到有單位的山頭主義太強，我認為這樣不健康，會影響機構發展，於是我著意處理，經過數年調校，單位間的合作和一致性已提高很多，才有利機構服務進一步發展。

我們的社工團隊一直都有好表現和專業質素，可惜不習慣以具名方式展示自己的專業，我鼓勵他們嘗試以不同的途徑展示，如出版書籍和舉行業界分享會等，這不但能向業界展示和分享專業工作心得，更可以整理和總結過去經驗，以助將來服務發展。

除青少年服務外，知友社另一個任務是拓展童軍旅團發展。作為主辦機構，中心為轄下童軍旅提供不同的支援，協助他們發展。本社轄下童軍旅的領袖們質素很高，定期舉辦聯合活動，各旅領袖均投入參與，並極支持中央事工，使旅團有很好的發展機會。

同時，我又引入多位有專門技能的總監和領袖加入本社；本社的委員非常支持知友社，使過去數年本社有穩定的表現和持續發展，我是感恩的。

小 編：現在帶領知友社最大的挑戰是甚麼？

顏博士：挑戰分為對內及對外兩方面。對內而言，知友社有接近 100 名專業同事，各人的個性和處事方法不同，一起工作時衝突爭論在所難免。不過，以童軍誓詞及規律「自重又重人」為原則，鼓勵大家不論身處任何崗位，前線社工、單位主管或各級總監，都需要互相包容體諒、給予時間作磨合，團結一致有更卓越的表現。

對外方面，在政府沒有加大常規資助情況下，機構要發展會有困難。近年，知友社以自負盈虧方式，新增「童衡青少年及家庭服務計劃」，在專業社工及會務委員支持下，現已略有成績，實在很感謝他們的努力。

小 編：博士，作為教育工作者，你對融合教育有何看法？作為青少年服務機構的領導人，你認為知友社在特殊教育需要（下稱 SEN）服務上，可以如何發展以配合他們的需要？

顏博士：融合教育理念是好的，尤其現在社會環境改變，孩子在家長眼中十分重要，家長更希望 SEN 的孩子可以在一般學校學習和成長。根據近 40 年教育經驗，我認為大部份 SEN 學生無法適合一般學校的學習模式和生活方式，要融入不容易，甚至有被標籤的情況發生。政府投放於融合教育的人手資源和支援配套又不足夠，例如 SEN 學生需要社工、護士、職業治療師及語言治療師等多個專業的同時支援，這些在一般學校都極少發生。

知友社為 SEN 學生提供服務已有一段時間，服務範疇亦慢慢擴大及深化，早年集中在專注力不足／過度活躍症（下稱 ADHD）兒童及其家長方面的服務，近年擴展至 SEN 青年於生涯規劃服務的工作，以及其他 SEN 種類的服務，服務提供由中心層面擴到學校，希望為面對困境的學校作出支援。

現時政府有投放額外資源，惟撥款模式以短期計劃形式為主，要每年提出申請，在資源不穩定情況下，社會服務機構成為被動的一方，不但難以定出較長遠發展策略，更無法讓人手穩定及累積經驗。我相信知友社會就 SEN 青少年堅持提供專業服務，支援孩子克服困難。

後記

正如顏博士所言，本社於 SEN 青少年服務，雖然在資源有限的情況下，仍堅持提供專業服務，而且服務層面亦有所擴展。從過去較集中發展 SEN 兒童及其家長服務，到現在 SEN 青少年生涯規劃服務；服務亦由中心層面擴大至學校支援層面。本期主題文章「特殊教育需要（SEN）學生與生涯規劃」，負責社工將分享他們所累積的服務經驗和心得。



特殊教育需要 (SEN) 學生與生涯規劃

丁泓銳社工、陳雅芝社工

根據教育局定義，有特殊教育需要（下稱「SEN」）的學生是指在學習上有某些困難並需要特別教育支援的學生。當中有九大分類，包括專注力不足／過度活躍 (ADHD)、自閉症 (ASD)、溝通障礙 (CD)、情緒行為問題 (EBD)、聽覺障礙 (HI)、智力障礙 (ID)、肢體殘疾 (PD)、特殊學習障礙 (SLD) 以及視覺障礙 (VI)。

由於 SEN 學生有著不同的情況，以致他們變得被動，也較難於掌握很多課本的知識及生活上的各種技能，甚至對自我的認識也存在相當大的困難。自我形象從而逐漸下降，變得更少與人接觸，也難於與人建立友好關係，變成特別需要關注的一群。因為這樣，他們更需要生涯規劃。事實上，他們只是需要多一些引導，需要大家多一些的包容及接納，讓他們有效地認識自己，發展屬於他們的人生。

生涯規劃是一個持續和終身的過程，以達致人生不同階段的目標。生涯規劃對中學生而言，是一個很重要的學習和經歷。透過生涯規劃活動，學生可以適時的探索自我，發掘自己的才能，認可自己，從而建立自己的人生目標。然而，由於 SEN 學生的特性，生涯規劃活動的成效未見顯著。有見及此，本社社工（下稱社工）為他們的生涯規劃作出微調，在此與大家分享：

自我認識

當中包括興趣、能力及價值觀。社工會使用各種實用工具，例如：PD (Personality Dimensions) 性格透視、OH 卡等作測量工具，協助他們了解和尋找在學校中的角色及發展方向，擴展興趣，發展潛能。另外，透過在歷程體驗中的不同攤位，讓學生經歷不同的處境及遊戲，反思自己的興趣、強項、價值和夢想，協助他們更加了解自己。親身體驗讓學生知道他們所擁有的個人特質，訂立他們的短期目標，規劃自己的人生，從而找出一條適合自己的升學、就業之路。

教育及職業資訊

社工向 SEN 學生灌輸有關職業上的資訊，讓學生知道社會上可以有多元發展。在講解職業類型的時候，會選擇技能性較多的職業。因為技能性的職業不需要太多書寫能力，講求的是實際操作。對 SEN 學生來說比較生動，又容易掌握及實踐，讓他們建立成功感。為了讓他們更了解不同的技能性職業，社工會在課室舉行博覽會。社工更會帶領 SEN 學生外出認識不同學科、不同的課外活動。例如：舉辦行業參觀、大學參觀和生

涯規劃成長小組等。用互動遊戲方式讓 SEN 學生認識有關生涯規劃知識，可以讓他們更明白。最後，社工強調與 SEN 學生「同行」，讓他們感受被陪伴的感覺。因為他們很需要關係的建立，以致他們會投入思考及計劃將來，從而訂立學習計劃，了解行業資訊。

個人與環境層面

透過舉行家長講座及性格透視工作坊，讓家長從中了解自己的性格特質以及如何與子女相處，包括給予肯定及讓子女多嘗試，令他們從多方面發展。透過活動，家長能得知現今社會行業和學制的發展，以及與子女溝通的技巧，並且知道自己在子女生涯規劃中的角色，增加學生訂立目標的可行性。

訂立個人目標分享

在訂立目標上，部份 SEN 學生在父母的過度保護下成長，在學業上未有取得理想成績，以致他們在訂立個人目標上猶豫不決。有見及此，社工會舉辦不同活動以協助學生訂立目標，以 SMART GOAL，並配合彩虹圖，協助學生學習訂立一個合適的目標，以制定屬於自己的人生規劃。

除了設定目標外，我們亦曾舉辦工作實習計劃、年宵攤位活動，讓學生從體驗中，發揮自己的才能，肯定自己的能力及增加自信心，亦讓學生學習與人相處和溝通。除此以外，社工需要與學生進行檢討，以了解學生是否真的對行業有興趣。SEN 學生在生涯規劃上不是單向推進，而是周而復始。雖然他們在學業上的成績未如理想以及受到家人的保護，但學生仍然有權規劃自己的將來。學生不斷自我探索，在尋找自己目標的過程中，社工應告訴他們是有選擇的，而不是被安排。而且他們需要更多的了解及包容，因為學生需要較長時間進行自我檢視。

總結

如何協助 SEN 學生有效進行生涯規劃，是一個重要的課題。無論是介入策略，還是應用工具等，都要因應學生的需要加以微調。於我們實務工作的觀察，只要社工或老師將活動手法稍為調整，SEN 學生也可有效地參與生涯規劃活動的。

2017/2018 年度社務委員會周年會議

本社「2017/2018 年度社務委員會周年會議」於 2018 年 7 月 20 日在香港童軍中心 11 樓集會堂舉行，會議上通過了 2017/2018 年度周年報告及財務報告、2018/2019 年度財政預算、2018/2019 年度社務委員名單及委任核數師。香港總監吳亞明先生宣佈委任彭偉昌高等法院上訴法庭法官為本社新一屆社長及岑文光律師為本社新一屆主席。



香港總監吳亞明先生



彭偉昌社長主持會議



周年會議進行中



香港童軍總會童軍知友社
2017/2018 年度社務委員會周年會議



委員及總監大合照

2018/2019 年度社務委員會就職典禮暨金禧紀念啟動禮



本社各總監及領袖合照



岑文光主席致歡迎辭



金禧紀念啟動禮儀式

本社「2018/2019 年度社務委員會就職典禮暨金禧紀念啟動禮」於 2018 年 7 月 20 日在香港童軍中心 8 樓總監俱樂部舉行，由總會執行委員會主席葉永成先生 SBS, MH, JP 擔任主禮人，共有 150 名委員、總監、職員及其親友參加，筵開 12 席；於就職典禮中舉行了簡單而隆重的「金禧紀念啟動禮」，一眾嘉賓與在場人士共同見證本社邁向 50 周年的重要時刻，為金禧紀念揭開序幕，場面熱鬧，共度一個愉快晚上。



本社執行委員會委員獲頒委任狀



本社金禧年揭開序幕



祝酒時間



總監委員聚首一堂



金禧紀念活動 — 馬來西亞交流之旅

團長唐日星總監

「馬來西亞交流之旅」已於 2018 年 8 月 17 至 20 日在吉隆坡及怡保舉行，共有 51 人參加，包括：25 名童軍成員、12 名中心會員及 14 名領袖。透過大自然體驗、童軍交流及義工服務，讓團員認識海外童軍運動及不同地方的生活文化，擴闊視野，並從中得到寶貴經驗，度過一個充實及難忘的暑假。

團員心聲

啟業中心會員 — 張展鋒 Henry (Wolf 小隊)

在這趟旅程當中，我充分感受到馬來西亞童軍熱情的招待和友善的態度。第二天的椰殼洞探險活動令我了解到鐘乳洞的形成和構造，更可近距離接觸這些奇觀，真是既刺激又難忘。而第三天進行的烹飪比賽，我們更有機會與當地童軍交流，認識到不少新朋友，亦了解到兩地的文化差異。短短四日三夜的旅程實在獲益良多，在了解到當地文化特色之餘，更令我的社交技巧有所提升。

新界第 1185 旅 — 張芷筠 (Eagle 小隊)

這是我第一次參與童軍交流活動，由於我的性格比較內向，希望透過這個活動了解和認識海外童軍，挑戰自己。最深刻的是第二天的椰殼洞探險活動，所有團員都要從九米高的斜坡向下滑，對於較為膽小的我，實在有點難度。在隊友的鼓勵和支持下，最終我衝破了心理障礙，成為第二位滑下斜坡的女生，這活動更加深了隊員之間的感情。

在繪畫壁畫的服務中，作為隊長的我完全沒有任何構思，眼見其他小隊已開始動手，心裡不禁著急起來，希望和成員馬上動工，卻找不到方向。幸而大家都提出自己的見解，互相尊重並安慰我，讓我感到互相扶持的團隊精神。所謂「讀萬卷書不如行萬里路」，是次旅程學到的知識是在書本上找不到的。



團員在香港國際機場整裝待發



椰殼洞探險



參觀世界童軍運動組織總部



團員準備進入椰殼洞探險

Fox 小隊全隊成員

能夠認識到馬來西亞童軍，實在令我們很開心及興奮，亦了解到當地的童軍運動發展。不過由於馬來西亞地方太大，我們在交通上花了不少時間，如果交流時間可以再多一點，相信能夠體驗更多當地的文化。

旅程最深刻的是第二天的椰殼洞探險活動，全隊需要合力通過洞內每一個難關。其中團員需要在斜坡向下滑，當團員在斜坡上猶豫不決時，大家都會互相支持及鼓勵，讓團員鼓起勇氣滑下去，明白到所有事情只要堅持到底便可做到。雖然活動過程頗為辛苦，但從中可了解到自己的缺點，也從當地童軍身上學習到許多東西，很有意義。

剛開始時，大家都害羞得不敢說話，但馬來西亞童軍的熱情款待，令我們很快便熟落起來，希望我們的友誼能一直保持下去。四日三夜旅程轉眼便結束，大家互相照顧，守望相助，歡樂不停，實在感到不捨。此外，我們亦學會何時認真、何時嬉戲的態度。

Cobra 小隊全隊成員

短短四天行程，讓我們有機會認識來自馬來西亞霹靂州及本港其他童軍旅成員。是次活動多元化，包括：椰殼洞探險體驗大自然的奧秘，以及為美門殘障教育中心粉飾壁畫等。我們又到當地街市選購食材及進行烹飪比賽，可以更了解當地居民的日常生活及飲食文化。透過交流團各項活動，更懂得與人合作，亦深深體會到互信是小隊最重要的基石。



與金寶童軍交流，烹調美食

團長的話

不知不覺本社已連續舉辦了三年海外交流活動，我本人也是繼 2016 年「知友童軍台灣行」後，第二次擔任交流團團長。在這些交流活動中，無論在籌備過程或在重聚活動上，確實為我帶來眾多珍貴經驗和難忘回憶。



壁畫落成儀式



與馬來西亞童軍為美門殘障教育中心粉飾外牆壁畫



參觀吉隆坡雙子塔



與金寶童軍合照

「童心同恆・服務社群」— 童心同遊樂共融



本社與發展及領袖資源署再度合作，於2018年11月17日舉行大型社會服務，目的希望青少年以行動關懷弱勢社群，透過活動增加他們對長者及傷健人士的了解，同時讓長者及傷健人士體驗童軍特色活動的樂趣。

今次活動共有超過800名制服及非制服成員擔任義工，他們與800名傷健人士及長者，以一對一形式，同遊海洋公園及於園內進行定向活動。遊園及定向活動前，於海洋劇場舉行簡單而隆重的啟動儀式，由主禮嘉賓青年發展委員會委員霍啟剛先生、發展及領袖資源署主席劉健華博士及總監劉富成博士、童軍社會服務推廣委員會主席伍海山先生、本社主席岑文光律師及總監顏明仁博士一同主持。

活動過程順利，成員們與傷健人士及長者，相處交流互相照顧，合力完成定向活動，並愉快地遊園，情境和諧氣氛融洽。活動籌備過程有一定困難，有賴兩個單位負責領袖們群策群力，問題才能迎刃而解，感謝曾參與活動的每一位。



主禮嘉賓霍啟剛先生致辭



活動啟動儀式



顏明仁總監及劉富成總監致送感謝狀予主禮嘉賓霍啟剛先生



參加者體驗傷健共融的樂趣



本社及發展及領袖資源署嘉賓出席支持活動



參加者一同參加定向活動



嘉賓與參加者大合照

「童心同恆・服務社群」— 童心月餅送關懷

湯雯慧社工

總會由 2017 年起以「童心同恆・服務社群」為主題開展一系列社會服務，為延續去年度「長者服務」的主題，發展及領袖資源署聯同九龍地域和本社於 2018 年 9 月組織「童心月餅送關懷」活動，讓童軍成員及青少年義工帶同手造月餅送給長者以表達愛與關懷，共賀中秋。

2018 年 9 月初開始，本社的青年及婦女義工和童軍成員，已馬不停蹄地為製作童心月餅準備。由清洗鹹蛋、處理鹹蛋黃、搓皮、包餡、倒模、烤焗及回油等每一個步驟都是由他們協助完成。於整個活動當中，各人均非常主動及投入，分工合作，互相配合，共製作了 1,000 個迷你傳統月餅，於 9 月 22 及 23 日在何文田及九龍灣區共派發愛心月餅給 500 位長者，讓他們有一個甜蜜的中秋節。

期間，亦有 240 位童軍成員及其家人參與了於啟業中心舉行的「童心月餅童製作」活動，由導師教授傳統月餅的製作方法，讓各成員學習製作月餅，並獲得贈送兩個親手製作的月餅與家人分享。

此外，於 9 月 23 日本社多位總監及委員到臨啟業中心與青年義工一起，為眾多長者進行「愛心月餅送關懷」活動，與他們製作花燈及猜燈謎遊戲，度過一個充滿歡笑聲的上午。



義工進行「愛心月餅送關懷」活動



本社總監及委員教長者製作花燈



導師教授月餅製作方法



「童心月餅童製作」參加者大合照

"My Talent My Show" 青年才藝匯演

林嘉惠社工



承蒙民政事務局資助，本社於 2018 年 11 月 19 日假在九龍灣國際展貿中心舉行 "My Talent My Show" 青年才藝匯演，透過不同的互動攤位及才藝匯演，讓公眾能欣賞青年人在學業以外的「多元卓越」發展。

活動當日有超過 200 位青年及其家人參與，在互動攤位中青年分別教授繪畫禪繞畫，絲網印製及食物製作。而在匯演方面，除了有跳舞、Ukulele 表演、Band 隊表演外，本社更邀請到青年發展委員會副主席劉鳴煒先生與我們的 Band 隊一齊表演並預先拍攝當晚的表演短片，讓這班青年人更感到各界都支持他們「多元卓越」發展。

在分享環節中，青年人表達多元卓越對他們的幫助，及如何找尋讀書以外的發展。一班青年人都期望在將來仍有更多「多元卓越」機會。



青年人在台上分享他們多元卓越訓練的成果（上圖為夏威夷小結他的表演）



生涯規劃工作坊 — 參加者將所學的技能 and 到來的觀眾分享

2017-2018「好心情@學校伙伴計劃」 聯校「陽光大使分享集」發佈及分享會

陳雅芝社工、顏偉珊社工



教育局首席助理秘書長
(特殊教育) 黎錦棠先生



生命動力培訓及輔導中心
總監 張潤衡先生 MH

7間學校司儀代表主持整個分享會



各校長、學校代表及所有陽光大使
都靜心細味過去一年的點滴



在閃閃燈火中合唱「沙燕之歌」為
分享會畫上一個完美的句號

承蒙優質教育基金贊助，本社於2017年9月至2018年8月聯同新界西七間政府中學舉辦「好心情@學校伙伴計劃」之「以愛守望·陽光行動」。計劃於七間中學招募105名陽光大使進行不同類型的小組及活動，以建立正向思維及運用「1問2應3轉介」之技巧，發揮互助互愛的精神，於校內建立支援網絡及營造「有愛校園」的氣氛。本年度計劃以聯校「陽光大使分享集」發佈及分享會作為總結，以提升更多同學對精神健康的關注和認識，學習成為彼此的支援與幫助。

聯校「陽光大使分享集」發佈及分享會於2018年7月4日下午2時30分，於南屯門官立中學禮堂順利完成。當天我們十分榮幸邀請到教育局首席助理秘書長黎錦棠先生為主禮嘉賓，生命動力培訓及輔導中心總監張潤衡先生MH擔任分享嘉賓，使活動生色不少。當天105位陽光大使於分享會上向各校的校長和老師一同分享成果，和介紹聯校「陽光大使分享集」內各校的活動花絮，以及整年的經歷與得著。陽光大使的各校代表更上台親身分享參與好心情計劃的感受，最後由各校代表司儀領唱「沙燕之歌」，一同大合唱，讓整個分享會充滿和諧與喜悅。

* 鳴謝：優質教育基金

全場大合照，寄望來年陽光行動更加精彩



躍動會一非洲鼓共融工作坊

梁閻健社工

朗屏中心自 2007 年起開展「躍動孩子心」計劃，為「專注力不足／過度活躍症」（簡稱 ADHD）或疑似個案的兒童及家人提供小組訓練及支援服務。及後成立「躍動會」，目的為曾參加計劃的學童及其家長提供支援網絡，定期舉行有趣味及有益身心的活動。

當中非洲鼓小組已舉辦了兩年，學童對演奏非洲鼓已相當有經驗。非洲鼓曲目充滿強勁及豐富之節奏變化，學童能夠在練習和演奏非洲鼓的過程中，增強自信、合作性、專注力和感官協調的能力。

2018 年 8 月，在非洲鼓導師帶領下，與基督教懷智服務處舉行了「親子非洲鼓共融工作坊」。學童及家長與懷智服務處會員一同演奏簡單歌曲，而學童更嘗試利用非洲鼓帶領遊戲，過程輕鬆愉快，充滿意義，更能增強社區之間的連繫感。除了帶出共融訊息外，學童能夠學習同理心，嘗試理解懷智服務處會員的能力及需要；更重要的是，藉著今次活動增加家長與學童的交流，讓家長發現學童不同方面的能力和才華。



齊來大合照



非洲鼓活動花絮

參加者心聲

躍動會學童

本來以為好悶，但原來非洲鼓都幾好玩。



躍動會學童

第一次喺咁多人面前帶遊戲，雖然緊張，但都幾成功，而且佢地（懷智服務處會員）識玩之餘都跟到拍子。

躍動會家長

小朋友學左非洲鼓咁耐，第一次一齊打，其實真係唔容易，佢地（學童及懷智服務處會員）真係打得幾叻！

躍動會家長

估唔到小朋友可以企出嚟帶遊戲，雖然怕怕醜醜，但都講得好清楚。

懷智服務處職員

感謝童軍知友社的安排及借出場地，讓大家有一個輕鬆愉快的早上，中心會員都感到十分開心！



躍動會會員及懷智會員合作主持活動



躍動會會員帶領打非洲鼓



大家都很投入，並跟上躍動會會員及導師的非洲鼓節奏

知友家長學堂 — 親子義工活動

廖凱兒社工

「知友家長學堂」成立已有一年多，定期舉辦親子義工活動，目的為增加親子交流及服務社區的機會，並讓他們認識社區上不同的人士及明白每個人都有其能力，能夠為社會作不同方面與程度的付出，鼓勵他們從關心家人擴展到關懷社區。

這次與基督教懷智服務處天使義工計劃的組員一起活動，由親子義工主持熱身遊戲及表演話劇，在傳球遊戲和猜動作的活動中，義工們需要說話和身體語言的溝通，以完成任務，彼此有了互相接觸和認識的機會。在話劇表演中，親子義工合作演出「三隻小豬」的故事，從製作道具、綵排和表演，小義工都很投入活動，並為表演感到既緊張又開心，最後天使義工計劃的組員都能專心欣賞話劇，並十分讚賞親子義工的演出。是次共融活動，義工們共度了融洽愉快的相處時間。



小義工認真主持活動！



朗屏中心親子義工和懷智服務處的天使義工都投入參與活動！

完成活動後，小義工們開心大合照！



「童樂・童學」——學習支援計劃

廖凱兒社工



低年級學習小組，以常用詞彙作教材，透過活動形式給學童認讀，掌握詞庫

讀寫障礙是一種特殊的學習障礙，患有讀寫障礙的兒童，往往難以準確、流暢地朗讀及默寫字詞，這可能與他們在閱讀和書寫時，難以辨別字詞的讀音和字形的差別有關。由於在讀寫字詞上出現困難，兒童在閱讀、理解方面亦會產生困難，部分兒童甚或會減少閱讀，惡性循環下影響了認識字詞的數量，以及整體認知的發展，亦增加了孩子學習的挫敗感。由於家人及公眾人士對讀寫障礙欠缺認識，讀寫障礙的兒童往往曾被誤會為懶惰或智力較低。若這些學童得不到及時及適切的幫助，對他們日後在學習、情緒及行為上，都會有很大的影響，甚或導致輟學的情況出現。

過去兩年，朗屏中心與職業治療師協作舉辦視覺感知、大小肌肉及手眼協調等小組訓練，以增加學童的閱讀及書寫能力。中心今年更與教育心理學家及有經驗的老師協作，舉辦了「童樂・童學——學習支援計劃」。此計劃按學童需要編製教材、設計遊戲及活動，使學童在老師的教導下，能有系統及有趣味地學習中文字詞、部件與筆順，並學習閱讀文章及字詞造句等，以支援初小及高小讀寫障礙的兒童。為配合活動，每堂社工都給學童即時回饋及肯定，鼓勵他們嘗試及減少挫敗感，積極學習。



教育心理學家與家長講解學童面對的困難

家長支援方面，社工會向家長了解學童情況及反映他們在小組的表現，並就學童情緒及特質，以工作坊與家長講解如何建立子女的自信，及透過同理心提升親子溝通與管教。就個別成長需要，社工亦會提供個案輔導服務，教育心理學家會為學童作小組前後評估，社工更可就結果與家長溝通，從中建立適合學童的學習方法。此外，教育心理學家在家長支援小組中，講解讀寫障礙及學童面對的困難，有助家長明白子女的情況與需要，更透過教授家長認識字詞結構、中文文體及不同學習資源，讓家長清晰了解中文學習框架和協助子女學習方法。教育心理學家更鼓勵親子伴讀，向家長講解伴讀目的及技巧，以增加學童閱讀的流暢度，社工亦會在每節小組開始前增設親子伴讀時間，建立伴讀氣氛。

隨著觀察學童的表現、家長的反映與後測評估的結果，我們相信透過不同專業的協作，為讀寫障礙的學童與家長，在學習、情緒與親子關係方面都加強了幫助與支援！



薈色園主辦可道中學一 「親切體驗攤位」活動

陳潔瑩社工

學校社工與學生支援組舉辦名為「親切體驗攤位」活動，活動目的是帶出關懷不同能力和特殊教育需要學生的訊息，建立校園關愛共融文化。活動於校內連續兩天午膳時間舉行，由 28 名中一至中四學生（包括 18 名特殊教育需要的學生）共同製作 9 項校內攤位活動，在兩天的午膳期間為全校學生提供攤位活動，以宣揚關愛共融校園的訊息。28 名學生共製作 4 個主題：關懷接納、平等參與、學習欣賞、能力體驗的攤位遊戲，讓參加者體驗共同參與、尊重不同能力、包容合作等和諧關愛的訊息。

在檢討分享中，學生表示不但能成功完成 4 個主題共 9 個攤位活動，而當中木屐攤位及舉重攤位活動成為最受歡迎的攤位，超過八成學生參加這兩項遊戲活動。此外，學生表達透過是次活動能提升他們的能力感，社交合作能力，並學會欣賞別人和彼此分享，獲益良多！



學生正在玩「待人搵襪」的尊重遊戲



學生投入參與「互相欣賞」遊戲



學生踴躍參加木屐攤位活動

伯特利中學 — 「園·機」有機耕作計劃

植嘉穎社工

學校社工與輔導組合作舉辦了「園·機」有機耕作計劃，此計劃善用學校的優美環境及資源，由農夫與 13 位學生一起建立了一個有機園圃及蔬菜種植區，並進行一系列具輔導意義的有機耕種活動。參加者包括有特殊教育需要的同學、關愛天使組同學及高年級學長。希望透過活動，讓有特殊教育需要的同學能感受到被關愛，並透過一起完成種植事工，增強他們的社交能力及自信心。參加者須出席 8 節有機耕作技巧訓練、一節外出農場體驗工作坊。最後一節收割農作物，並製作新鮮美食，與學校全體師生分享成果。



參加者合力清除雜草



等待收成的有機菜芯及羅馬生菜



參加者協助施肥



有機園圃及蔬菜種植區



每個蔬菜種植區的花盆都由 1 位同學及學長共同照顧



參加者小心翼翼地栽種菜苗

整個計劃歷時約三個多月，每天參加者須分工去照顧園圃及蔬菜種植區，過程中遇到不同的挑戰，例如：農作物被蟲蛙或雀鳥啄食等，除了農夫的技術支援外，組員間的互相支持，也是成功的關鍵。由第一天種植菜苗到看到農作物茁壯成長，各組員都興奮萬分，亦深深體會到一分耕耘、一分收穫的道理。



有機園圃及蔬菜種植區



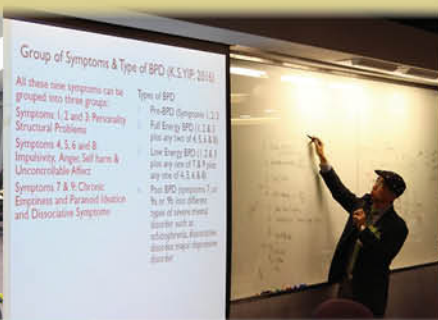
茁壯成長中的蕃茄

金禧紀念活動 — 「青少年被遺棄後的情感缺欠」工作坊及書籍發佈

吳麗華社工



眾嘉賓一同出席工作坊



葉錦成教授講解邊緣人格障礙特質



葉錦成教授、簡頌昕小姐、陳潔瑩社工互動分享環節（由左至右）

本社學校社會工作服務單位於2018年12月14日舉辦名為「青少年被遺棄後的情感缺欠」工作坊及書籍發佈，自宣傳後，業界反應空前熱烈，短短一星期內已迅速爆滿。

工作坊由業界知名研究精神健康社會工作的學者葉錦成教授主講，以及有社工及嘉賓一同分享經驗與經歷，內容真摯感人；希望讓大家對「邊緣人格障礙特質的青少年」有更多的認識，能「代入」及「連接」他們的內心世界，給予適切及穩定的陪伴與關愛，守護青少年。

學校社會工作服務單位的前線同工於這兩年間，接受葉教授的專業培訓及臨床督導，學到如何協助有邊緣人格障礙特質的青少年，前線同工積極運用理論、結合實務工作，把當中的個案經驗及得著結集成書，書籍亦於工作坊當天發佈，希望透過書籍，與更多關注青少年身心健康的人士作交流。



陳俊達副社長致歡迎辭



葉錦成教授接受香港總監吳亞明先生頒贈紀念盾



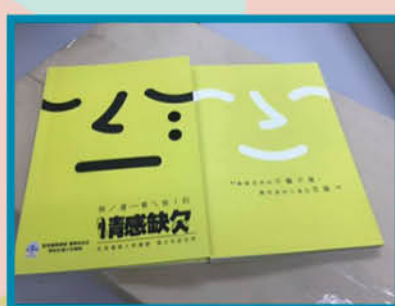
眾嘉賓與講者葉錦成教授合照留念



座無虛席



參加者專心參與工作坊



書籍發佈

兒童英語公開試課程

莫綺婷助理中心經理

中心成立至今一直致力培訓兒童及青少年各方面的發展，當中尤以英語培訓課程最受歡迎。由當初只開辦劍橋英語課程，供學生報考劍橋小學英語考試，到十七年後的今天已發展成兩個大規模之英語課程：分別為劍橋及聖三一英語課程及幼兒英語及音樂劇綜合訓練課程，供學生報考四個不同的英語公開考試。

劍橋及聖三一英語課程對象為 4 至 18 歲之學生，由 Pre-Starters 到 IELTS 共十個級別。課程內容涵蓋聽、講、讀、寫四方面，課程緊貼正規學校之全方位英語課程，學生可應考劍橋中小學英語考試及 GESE 聖三一國際英文口語考試；課程於每年 3 月及 9 月開課，有意報讀之學生可透過中心提供的免費英語入學測試以評估其適合入讀之級別。

幼兒英語及音樂劇綜合訓練課程對象則為 3 至 6 歲之小朋友，運用動作、音樂、聲音及故事等，訓練小朋友的表演技巧，發揮想像力，讓他們在演說、戲劇及音樂方面打好基礎，最終考取英國倫敦音樂學院所舉辦之“Say It With Music - Early Learning Group Stage 1”考試證書及英國聖三一學院舉辦之“Trinity Bronze Young Performers Musical Theatre Certificate”銅證書音樂劇表演測試證書。



幼兒英語及音樂劇綜合訓練課程 - 上課花絮



幼兒英語及音樂劇綜合訓練課程 - 上課花絮



劍橋及聖三一英語課程講座

入學面試培訓課程

李珮詩小姐

報讀面試技巧班 過關無難度

現時正值各類直資和私立學校面試的季節，不少家長會忙於為子女準備面試，例如搜集所報讀學校的面試題目，在家模擬面試過程等，目的都是為了解小朋友的語文能力、基礎知識、自理能力、家長如何培育子女等。

俗語說「機會是留給有準備的人」，只要平日多閱讀報章及圖書、參觀、遊玩等親子活動，就可以既積累知識又增進感情，參加面試班卻往往能起到事半功倍的效果。

中心為滿足需求，特別開辦了幼稚園入學面試班、小一入學面試培訓班及升中面試技巧班課程，課程並針對各學校面試形式及範圍而培訓，透過多元化的上課形式，每堂都有不同主題課，並設有模擬面試，讓學生能適應面試模式及環境，使他們在面試中充分地表現及突出自己。



導師會邀請同學作個人分享



社長：

彭偉昌高等法院上訴法庭法官

副社長：

馮和順先生
張念平先生
歐陽卓倫醫生
勞國康先生
陳永祥先生
李鳳翔律師
何照基先生
余錦榮先生
陳永雄律師
郭志成先生
鄭彩華女士
陳俊達先生
丁偉明先生
吳振雄先生
陳顯強脊醫
葉啟亮裁判法官

名譽顧問：

趙不求先生
周湛榮博士
陳柏泉先生
阮雲道前高等法院法官
梁雲生太平紳士
楊寶坤太平紳士
羅仁禮太平紳士
陳樹鏌太平紳士
周炳朝律師
杜淮峰先生

法律顧問：

王建明大律師
陳國雄律師
嚴元浩律師
鄧國偉律師

執行委員會

主席：

岑文光律師

副主席：

譚鉅龍先生
張雅德先生

秘書：

吳龍昌先生

司庫：

鄭國強先生

委員：

顧家哲先生
盧偉誠先生
葉建生先生
陳樹鏌太平紳士
梁士雄先生
陳立志先生
蔡宗輝先生
周炳朝律師
顏介中先生
鍾明浩先生
黃文泰先生

財務小組委員會主席：

周兆熙先生

青少年服務發展小組委員會主席：

邱浩波太平紳士

教育委員會主席：

林建華博士

公共關係及社會服務小組委員會主席：

余錦榮先生

童軍旅團協調小組委員會主席：

陳永祥先生

刊物編輯小組委員會主席：

周炳朝律師

童軍知友社總監：

顏明仁博士

副童軍知友社總監（常務）：

陳立基先生

副童軍知友社總監（青少年服務）：

羅保林先生

助理童軍知友社總監（青少年服務）：

馮志豪先生

助理童軍知友社總監（活動及財務）：

邱祖耀先生

助理童軍知友社總監（公關）：

梁淑英女士

助理童軍知友社總監（教育）：

李啟明博士

副總幹事：

謝潔怡女士

督導主任（學校社會工作）：

何淑華女士

督導主任（啓業）：

鄭仲文先生

督導主任（朗屏）：

岑佩儀小姐

綜合教育中心經理：

鄭敏怡女士

行政主任：

陳青霞小姐

各單位聯絡資料

總社辦事處

地址：九龍柯士甸道童軍徑香港童軍中心 8 樓 814 室
電話：2957 6355 傳真：2302 1661
電郵：fos@scout.org.hk
網址：http://www.sahkfos.org

賽馬會啟業青少年服務中心

地址：九龍九龍灣啟業邨啟祥樓 1 至 4 及 10 至 27 號地下
電話：2754 9561 傳真：2756 4413
電郵：kyadmin@sahkfos.org
網址：http://www.kyit.sahkfos.org

學校社會工作服務

地址：新界元朗水邊圍邨盈水樓平台 201 至 203 室
電話：2443 3640 傳真：2443 2522
電郵：sswadmin@sahkfos.org
網址：http://fosssw.sahkfos.org

香港童軍總會－綜合教育中心

地址：九龍柯士甸道童軍徑香港童軍中心 8 樓 818 室
電話：2957 6495/2957 6499 傳真：2302 1410
電郵：ec@scout.org.hk
網址：http://www.scout.edu.hk

賽馬會朗屏青少年服務中心

地址：新界元朗朗屏邨賀屏樓平台 216 至 225 室
電話：2475 5441 傳真：3005 4922
電郵：admin@foslpit.org
網址：http://www.foslpit.org

編輯委員會

監督及出版：童軍知友社
主席：周炳朝律師
副主席：蔡宗輝先生
顧問：楊毓照太平紳士
負責總監：梁淑英總監

總編輯：岑佩儀小姐
委員：陳建偉博士、丁偉明先生、胡偉明先生、
鍾詠雯小姐、湯雯慧女士、周雯影女士、
莫綺婷女士、梁翠媚小姐